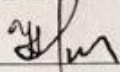


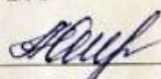
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ВОЛНОВАХСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ВАЛЕРЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА» АДМИНИСТРАЦИИ
ВОЛНОВАХСКОГО РАЙОНА

РАССМОТРЕНО
РУКОВОДИТЕЛЬ
МЕТОДИЧЕСКОГО
СОВЕТА



ШОТОВА Н.П.
Приказ № 1 от «28» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА



ОБУХОВСКАЯ А.В.
Приказ № 1 от «28» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О. ДИРЕКТОРА

ОБУХОВСКАЯ А.В.

Приказ № 78 от «28»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ

«Я и мое Отечество»

5-9 КЛАССЫ

Возраст обучающихся 10-15 лет

Срок реализации 5 лет

составлена на основе рабочей программы внеурочной деятельности по духовно-
нравственному направлению «Я гражданин России».

Валерьяновка 2023

Пояснительная записка

Направленность программы: духовно-нравственное направление.

Адресат программы: программа предназначена для детей от 10 до 16 лет.

Актуальность и отличительные особенности программы:

В общественной атмосфере сегодняшнего дня, когда бескорыстие, милосердие, доброта, патриотизм стали дефицитом, духовно-нравственное возрождение человека – это проблема, от решения которой зависит будущее страны. Назрела необходимость в качестве ведущих аспектов воспитательной деятельности школы вычленить нравственные нормы и ценности. Поэтому основная задача образования и воспитания — возрождение духовно-патриотического самосознания, пробуждение интереса к национальной культуре, формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения, приобщении его к нравственным, духовным ценностям, традициям своего народа, воспитание гражданственности, патриотизма.

Нацеленность на духовно-нравственное, патриотическое воспитание, формирование гражданственности, потребности творить и самосовершенствоваться продиктована

- социальным заказом: обществу нужна личность с богатым духовным, нравственным потенциалом, способная к творчеству, обладающая высокой культурой и гражданской ответственностью, патриот;
- ФГОС, предполагающим достижение современного национального воспитательного идеала.

Программа внеурочной деятельности «Я и мое Отечество» по духовно-нравственному направлению разработана для обучающихся 5-9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Актуальность программы заключается в усилении внимания на развитие и воспитание личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил. Новизна программы состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями школьников в воспитательном аспекте необходимых для гармоничного развития личности.

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я и мое Отечество» разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, М.: Просвещение, 2009.
- Конституцией Российской Федерации, статьи 38, 43.
- Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ, глава 12.

В школе созданы условия для реализации разработанной программы, обеспечивающей духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России. Воспитательно-образовательный процесс в основной школе направлен на развитие и воспитание ребенка в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Цель программы: социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности, духовного наследия и достижения родного народа, народов России и всего человечества.

Поставленная цель Программы реализуется через решение следующих задач:

1. Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта;
2. Формирование толерантности, подготовка обучающихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми;
3. Создание условий для нравственного самовыражения личности.

4. Развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся через духовное возрождение народных обычаев, семейных традиций.

В основе программы, позволяющей достичь национального воспитательного идеала, лежит **системно-деятельностный** подход, благодаря которому формируются *базовые национальные ценности*:

- патриотизм, гражданственность,
- социальная солидарность,
- человечество, семья,
- нравственность,
- здоровье,
- творчество, труд,
- экология,
- наука, образование,
- интеллект, искусство,
- традиционные религии России.

Механизм реализации программы

Программа рассчитана на 5 лет и реализуется во внеурочной деятельности с обучающимися 5-9 классов.

Программа построена с опорой на системно-деятельностный подход и предполагает следующие виды деятельности:

- игровую,
- творческую,
- досуговую,
- коммуникативную,
- проектную,
- издательскую,
- социально-значимую,
- поисковую.

Формы проведения занятий: аудиторные и внеаудиторные занятия.

Игровая деятельность:	Деловая игра, ролевая игра, викторина, инсценировка, соревнование.
Творческая:	Конкурс, турнир, творческая мастерская.
Досуговая:	Виртуальная экскурсия, экскурсия в прошлое, прогулка, праздник

Коммуникативная:	Публичные презентация, аукцион, беседа, устный журнал, Библиотечный урок
Проектная:	Реализация коллективных и групповых проектов.
Издательская:	Написание статей, фоторепортажи, издание спецвыпусков
Социально-значимая:	Акции «Ветеран живет рядом», уроки Памяти, благоустройство и эстетизации окружающей среды, благотворительная деятельность.
Поисковая:	Музейный урок, экспедиция, экскурсия.

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я и мое отечество»

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.

Регулятивные УУД:

- рассказывает о правилах действия в игре;
- осуществляет действия в новом материале под руководством учителя, по заданному образцу или заданному плану;
- различает разные способы выполнения действия;
- выполняет элементарные алгоритмы;
- видит ошибку и исправляет ее самостоятельно.
- Сравнивает результат действия с образцом и исправляет найденную ошибку
- сравнивает свои цели действий с другими;
- обсуждает под руководством учителя успешность или не успешность своих действий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в различных источниках информации по краеведению;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы детей и учителя;
- Средством формирования познавательных УУД служат тексты краеведческих материалов, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Характерные для занятий формы организации внеурочной деятельности: групповая, парная, индивидуальная деятельность; проектная и игровая деятельность, самостоятельная деятельность, экскурсии. Основными методами на занятиях являются словесные, наглядные, практические: эвристический рассказ, информационно-компьютерные технологии для визуализации информации, игра, работа с краеведческими документами, встречи, моделирование, конкурсы рисунков, инсценированное представление и др.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я и мое Отечество» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности в 5-9 классах. Рабочая программа рассчитана в 5-9 классах на 34 часа в год (1 раз в неделю).

Содержание курса (5 класс)

	<u>Тема занятия</u>	<u>Всего часов</u>	<u>Из них</u>		<u>Формы организации занятий</u>
			Аудиторные	Внеаудиторные, активные	
	«Здравствуй, школа»	1	1		Игра
	Страна книг (Экскурсия в библиотеку)	1		1	Библиотечный урок
	«Москва - столица нашей Родины»	1		1	Библиотечный урок
	История праздника «День народного единства»	1	1		Беседа
	Беседа «Что такое гражданственность»	1	1		Беседа
	«Овеянные славою флаг наш и герб»	1	1		Беседа
	«Чтоб защитником стать»	1		1	Библиотечный урок
	Герои России	1	1		Беседа
	Встреча с воинами локальных войн	1	1		Встреча
	«Письма Победы, письма судьбы, любви, надежды...» ВОВ посвящается	1		1	Занятие
	Урок-квиз «75 лет Победы!»	1		1	Урок - квиз
	Урок Мира.	1		1	Занятие.

«Знакомьтесь: пятиклассник»	1	1		Круглый стол совместно с родителями
«Семь Я»	1	1		Конкурс
Беседа «Что такое толерантность»	1	1		Беседа
День Земли, Воды и Чистого воздуха	1		1	Занятие
«Пусть царит на земле доброта»	1	1		Беседа
Беседа «Что такое сострадание»	1	1		Беседа
Добросердечность. Добрые слова. Доброе дело.	1	1		Беседа
Беседа «Что такое уважение»	1		1	Библиотечный урок
Как избежать конфликта. Сюжетно-ролевые игры.	1	1		Игра
«Пусть царит на земле доброта»	1	1		Беседа
«Уроки доктора Айболита»	1		1	Поход в медкабинет
«Здоровому все здорово»	1	1		Беседа
«Минздрав предупреждает»	1	1		Беседа
День здоровья и спорта. ЗОЖ – марафон.	1		1	Акция
Неделя Добра «Спешите делать добро!»	1		1	Проект/ акция
«Гагаринский урок»	1	1		Занятие

	Пасха в народной традиции. Мастер- класс «пасхальный зайчик»	1	1		Презентация проектов
	Новый год у ворот.	1		1	Конкурс
	Выпуск новогодней стенгазеты.	1	1		Творческая мастерская
	«Чудо Рождества»	1	1		Праздник
	Рыцарский турнир	1		1	Турнир
	Проводы зимы	1		1	Конкурс
	ВСЕГО ЧАСОВ	34	20	14	

Тематическое планирование

5 класс					
№	Дата	Тема занятия	Всего часов	Из них:	
				аудиторные	внеаудиторные
		«Здравствуй, школа»	1	1	
		«Знакомьтесь: пятиклассник»	1	1	
		Страна книг (Экскурсия в библиотеку)	1		1
		«Москва - столица нашей Родины»	1	1	
		«Семь Я». «Русские писатели о семье»	1	1	
		«Пусть царит на земле доброта»	1	1	
		Уроки доктора Айболита	1		1
		История праздника «День народного единства»	1	1	
		Беседа «Что такое сострадание»	1	1	
		Добросердечность. Добрые слова. Доброе дело.	1	1	
		Беседа «Что такое уважение»	1		1
		Как избежать конфликта. Сюжетно-ролевые игры.	1	1	
		Беседа «Что такое гражданственность»	1		1
		«Овеянные славою флаг наш и герб»	1	1	
		Новый год у ворот.	1		1
		Выпуск новогодней стенгазеты.	1	1	
		«Чудо Рождества»	1	1	
		«Здоровому все здорово»	1	1	
		Беседа «Что такое толерантность»	1	1	
		Беседа «Чтоб защитником стать»	1		1
		Герои России	1		1
		Встреча с воинами локальных войн	1		1
		Рыцарский турнир	1		1

	Проводы зимы	1		1
	«Минздрав предупреждает»	1	1	
	«Пусть царит на земле доброта»	1	1	
	«Гагаринский урок»	1	1	
	Пасха в народной традиции. Мастер-класс «Пасхальный зайчик»	1		1
	День Земли, Воды и Чистого воздуха. Викторина «Знатоки природы».	1		1
	«Письма Победы, письма судьбы, любви, надежды...» ВОВ посвящается...	1		1
	Урок-квиз «75 лет Победы!»	1		1
	Урок Мира.	1		1
	День здоровья и спорта. ЗОЖ – марафон.	1		1
	Неделя добра «Спешите делать добро»	1		1
ВСЕГО ЧАСОВ		34	17	17

Список литературных источников

Литература для учителя

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [konf// www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
3. Андреев А.А. Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва, 2010.
4. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников. - 2004-2007. - №1-9.
5. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. - 3-е изд. - М.: Флинта, 2003. - 128 с.
6. Степанов Е.Н. «Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 2009
7. Тисленкова, И.А. Духовно-нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. – 108 с.
8. Шемшурина, А.И. Нравственное воспитание школьников: методические рекомендации ./ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание. - 2005-№1.
9. Шемшурина, А.И. Программа духовно-нравственного воспитания школьников в работе классного руководителя [Текст]./ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание. - 2006-№2.
10. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М., 2007. – 107 с.
11. Шилова М.И., Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 2005