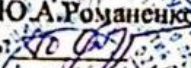


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВАЛЕРЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:

Государственное  
бюджетное  
образовательное  
учреждение  
дополнительного  
профессионального  
образования «Донецкий  
республиканский инсти-  
тут развития образова-  
ния»


Ректор: Ю.А. Романенко  
Подпись:   
М.П.



СОГЛАСОВАНА:

Министерство  
образования и науки  
Донецкой Народной  
Республики

Заместитель Министра

Подпись:   
М.П.



УТВЕРЖДЕНА:

Исполняющий обязанности  
директора ГБОУ  
«ВАЛЕРЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА  
ВОЛНОВАХСКОГО М.О.»

А.А. Гоголь

М.П. 

Приказ № 4

от 20.08.2024

ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета

ГБОУ «ВАЛЕРЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА  
ВОЛНОВАХСКОГО М.О.»

Протокол № 2 от 19.08.2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ВАЛЕРЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
НА 2024-2029 ГОДЫ

## Содержание

1. Паспорт Программы развития
2. Информационная справка о ГБОУ «ВАЛЕРЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО М.О.»
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
4. Основные направления развития организации.
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

6.	Механизмы реализации Программы развития.
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.

## Паспорт программы развития

Полное наименование организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВАЛЕРЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства</p>

	<p>РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>12. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>13. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе для детей с ОВЗ.</p> <p>15. Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18.05.2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>16. Устав ГБОУ «ВАЛЕРЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО М.О.»</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Гоголь Альбина Александровна, и.о. директора ГБОУ «ВАЛЕРЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО М.О.»</p> <p>Демченко Елена Павловна – заместитель директора по УВР</p> <p>Корниенко Анна Сергеевна – заместитель директора по ВР</p> <p>Таранцова Анна Сергеевна – председатель ПК</p> <p>Мороз Елена Сергеевна – советник директора по воспитанию</p>

	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГБОУ «ВАЛЕРЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО М.О.» от 29.07.2024 № 69
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>3. Внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li> <li>4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.</li> <li>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> </ol>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ol>
Основные направления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение ФООП при разработке ООП и организации</li> </ol>

развития организации	<p>образовательного процесса.</p> <p>2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы.</p> <p>3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</p>
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации программы	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<i>Первый этап (2024 -2025 год):</i> разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствии с задачами программы развития на 2024-2029 гг.; подготовка локальных актов ОО, информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО путем проведения родительских собраний
II этап – реализация (указать срок)	<i>Второй этап (2025 – 2029 годы) :</i> реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: итоговая диагностика (2028 – июль 2029) реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития шко-

	лы.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>80 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 60% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Увеличилось финансирование организации на 1 %за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>На 30 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
Планируемые результаты Программы развития	<p><b>Проект 1. «Современная школа — школа будущего»:</b></p> <p>– качественное обновление содержания общего образования;</p>

- рост качества знаний учащихся;
  - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
  - обеспечение доступности качественного образования;
  - расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
  - обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования;
  - повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении
- и, как следствие – повышение мотивации к обучению;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

#### **Проект 2. «Школьные ступеньки успеха»:**

- обеспечение доступности и равных возможностей получения дополнительного образования учащимися.
- повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству;
- повышение уровня информационной культуры учащихся;
- выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей;
- развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;
- система взаимодействия с родителями по обучению и воспитанию учащихся;
- создание системы партнерских отношений с



образовательными, научными, культурными, общественными организациями.

**Проект 3. «Цифровая школа»:**

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- планирование, организация образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- развитие сетевого взаимодействия;
- повышение информационно-коммуникативной компетентности участников образовательного процесса;
- повышение эффективности управленческой деятельности школы за счет совершенствования системы информационного сопровождения;
- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- участие в системе дистанционного образования, дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.

**Проект 4. «Профессионалы школы»:**

- образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования;
- повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников;
- высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования;

– эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ;

– эффективная оценка качества труда сотрудников школы;

– организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников;

– повышение престижа профессии учителя.

#### **Проект 5. «Движение неравнодушных»:**

– включение учащихся в деятельность ученического самоуправления, волонтерского движения, в социально-значимые дела, ориентированные на общечеловеческие и национальные ценности;

– приобретение школьниками социально значимых знаний (о нормах поведения человека как гражданина, о традициях миротворческой деятельности, о нормах поведения в информационном пространстве, при взаимодействии с другими людьми, в пространстве культуры и т.п.);

– развитие социально значимых отношений школьников (ценностного отношения к Отечеству, к природе, к культуре, к труду, к другим людям, к здоровью);

– накопление школьниками опыта социально значимых действий (природоохранных, культурного поведения, участие в трудовых делах, здоровые берегающих действий, самостоятельного приобретения знаний, опыта заботы о других людях);

– развитие контактов с социальными партнерами.

#### **Проект 6. «Поддержка семей, имеющих детей»:**

– удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью;

– Повышение активности родителей, как участников

	<p>образовательных отношений в Школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Информационно-просветительская поддержка родителей (законных представителей) обучающихся с помощью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей растим детей. рф</li> <li>- сайта школы, где будут размещены актуальные информационные и методические материалы, описание лучших практик по различным тематикам психологической, методической и консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с особыми потребностями.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Проект 7. «Безопасная среда»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы</li> <li>– Совершенствование системы охраны труда.</li> <li>– Усиление антитеррористической защищенности организации</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в</p>

	<p>условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «Валерьяновская школа Волновахского м.о.»</p> <p>Таранцова А.С., председатель профсоюза; Демченко Е.П., зам. директора по УВР, Мороз Е.С., советник директора по воспитанию, представитель управляющего совета (по согласованию).</p>

## 2. Информационная справка об организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Согласно Распоряжению главы администрации Тельмановского района «О создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения и Устава» от 07.06.2022 №406 создано в населенном пункте Валерьяновка, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВАЛЕРЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА»</p> <p>2. Согласно Приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 01.07.2024 №1124 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВАЛЕРЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА» АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛНОВАХСКОГО РАЙОНА переименовано в ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВАЛЕРЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p> <p>ГБОУ «ВАЛЕРЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО М.О.»</p> <p>3. Дата основания школы: 1973 г., дата начала функционирования 15.06.2022</p> <p>4. ИНН 9306003189</p> <p>5. Школа осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с</p>

	<p>лицензией № Л035-00115-77/00652730 от 23.05.2023</p> <p>6. Учредитель: МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p> <p>7. Школа расположена по адресу: Донецкая Народная Республика м.о. Волновахский, село Валерьяновка, улица Ленина, дом 34А.</p> <p>6. Контакты: Телефон: +79497139158. Электронный адрес: valerianschool@mail.ru.</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся – 65 человек:  НОО – 17 обучающихся;  ООО – 38 обучающийся;  СОО – 10 обучающихся.  Дети – инвалиды с ОВЗ – 1 обучающийся  Дети с ОВЗ – 1 обучающийся</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p style="text-align: center;">Схема управления школой</p> <pre> graph TD     D[Директор] --- UC[Управляющий совет]     D --- PC[Педагогический совет]     D --- OTC[Общее собрание трудового коллектива]     D --- SC[Совет учащихся]     D --- VK[Временные комиссии]     D --- ZDU[Заместитель директора по УВР]     D --- ZDB[Заместитель директора по ВР]     D --- ZH[Заведующий хозяйством]     D --- B[Библиотекарь]     ZDU --- MO[Методические объединения]     ZDU --- UR[Учителя]     ZDB --- MKR[МО классных руководителей]     ZDB --- KR[Классные руководители]     ZDB --- SP[Совет профилактики]     SP --- KR2[Классные руководители]     SP --- WPP[Воспитатель ППД]     SP --- PO[Педагог-организатор]     ZH --- TP[Технический персонал]     SC --- DO[Детская организация] </pre> <p>Основная образовательная программа Школы представляет собой нормативный документ, отражающий содержание обучения, воспитания и развития учащихся и особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и самих обучающихся, это целостная система мер по созданию условий для получения качественного образования.</p> <p>Образовательная программа построена в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18.05.2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», с учетом запросов на образовательные услуги уча-</p>

щихся и их родителей, направлена на достижение нового качества образования на основе обновления его содержания, обеспечения здоровьесберегающей среды и утверждены приказом по школе от 31.08.2023г. №12 «Об утверждении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования»).

Организация внеурочной деятельности в Школе регламентируется локальным актом (приказ по школе от 31.08.2023г. №14 «Об организации внеурочной деятельности»), на основании заявлений родителей и осуществляются через учебные планы НОО, ООО, СОО, деятельность классных руководителей и рабочие программы. Реализация задач внеурочной деятельности в Школе организована по оптимизационной модели, преимущества которой состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все работники образования данного учреждения.

Модели реализации внеурочной деятельности – линейная (распределение часов внеурочной деятельности равномерно в течение учебного года).

В планы внеурочной деятельности включены курсы, рекомендованные Министерством Просвещения Российской Федерации: «Разговоры о важном», «Россия – моя история», «Орлята России», «Функциональная грамотность», «Билет в будущее», «Тропинка к своему Я», «Творческая мастерская»  
Используемые образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектное обучение;
- игровое обучение;
- здоровьесберегающие технологии.

Площадь здания Школы составляет 2240м<sup>2</sup>. Общее количество учебных кабинетов – 15; библиотека – 1; музейная комната – 1; столовая – 1; служебные и подсобные помещения – 6; спортивный зал - 1

Общая площадь территории – 3 га. На территории Школы находится мини футбольное поле, баскетбольная площадка, две тренажерных площадки и одна игровая площадка.

В 2022 году в школе был проведён косметический ремонт: было отремонтировано 2 кабинета: физика и химия с биологией, также оборудование новое для этих кабинетов; отремонтированный спортивный зал, отремонтирована столовая и установлено новое оборудование на пищеблоке, заменена отопительная система, установлен новый котел.

Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, огнетушителями, планами эвакуации. Безопасность объекта обеспечивают 3 сторожа, которые работают ночью по графику, а также 1 круглосуточный охранник. Оборудован пост охраны на 1 этаже. Тревожная кнопка отсутствует. Территория школы не имеет ограждения. Уличного освещения нет.

Проведено оформление школьных обязательных экспозиций в количестве 20 штук (Орлята России, Символы Российской Федерации, Билет в Будущее,

	<p>Движение Первых, Знание и т.д.).</p> <p>Разработан маршрут подвоза детей к школе, но он не осуществляется из - за нестабильной ситуации на территории наших населенных пунктов.</p> <p>Торжественно открыта «Парта Героя».</p> <p>За 2023 - 2024 год благоустроена территория, оборудованы спортивные площадки, высажены деревья, цветы и кустарники в рамках акции «Сад памяти», поддерживается чистота участка.</p> <p>Материально-техническое обеспечение школы не позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.</p> <p>В помещениях школы соблюдается санитарно-гигиенический режим в соответствии с СанПиН – проветриваются помещения, достаточно освещены, ежедневно производится влажная уборка, санитарная обработка туалетов и т.д., установлен пандус у центрального входа.</p> <p>В Школе оборудован собственный пищеблок, организовано горячее питание и выдача буфетной продукции. Ежедневно происходит поставка продуктов по заключенным договорам. В рацион входят овощи, фрукты, крупы, мясо, рыба, молочная продукция для организации сбалансированного питания.</p> <p>Учебники, используемые в образовательном процессе в 2022 - 2024 году, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации основных образовательных программ.</p> <p>Фонд учебной и художественной литературы комплектуется из бюджетных средств.</p> <p>Общий фонд библиотеки 6750 экземпляров, из которых художественной литературы 5500 экземпляров, фонд учебников – 1250 экземпляров.</p> <p>Обеспеченность учебной литературой в Школе– 100%.</p> <p>Численность зарегистрированных пользователей библиотеки составляет 90 человек, число посещений – 3500 за год. В 2023 году посещаемость библиотеки школьниками и учителями составляет 80%</p> <p>Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.</p> <p>Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;</li> <li>-электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;</li> <li>-ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим занятий определяется календарным учебным графиком и расписанием занятий, самостоятельно разработанными школой и утвержденными директором: начало занятий, групповых и индивидуальных консультаций, внеурочных и общешкольных мероприятий; продолжительность урока, перерывов. Количество смен в школе – 1, 5-дневная учебная неделя.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Количество педагогов</p> <p>Общее количество работников – 31 человек</p> <p>Педагогов - 19 человек</p>

	<p>Непедагогические работники – 12 человек</p>				
<p><b>Образование, кол-во работников</b></p>	<p><b>Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</b></p>			<p><b>Стаж работы, кол-во работников</b></p>	
<p>Высшее – 15 чел. Среднее специальное – 3 чел. Обучаются в ВУЗах – 2 чел.</p>	<p>Высшая – 4 чел. Первая – 15 чел.</p>			<p>До 5 лет – 4 чел. 5 – 10 лет – 2 чел. Свыше 15 лет – 13 чел.</p>	
<p>На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.</p>					
<p>Сведения об обучающихся.</p>	<p>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2021–2024 годы</p>				
<p>№ п/п</p>	<p>Параметры статистики</p>	<p>2021–2022 учебный год</p>	<p>2022–2023 учебный год</p>	<p>На конец 2024 года</p>	
<p>1</p>	<p>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</p> <p>– начальная школа</p> <p>– основная школа</p> <p>– средняя школа</p>	<p>90</p> <p>28</p> <p>46</p> <p>26</p>	<p>72</p> <p>22</p> <p>28</p> <p>22</p>	<p>70</p> <p>20</p> <p>30</p> <p>20</p>	
<p>2</p>	<p>Количество учеников,</p>				



		оставленных на повторное обучение:				
		– начальная школа	–	–	–	
		– основная школа	–	-	-	
			– средняя школа	–	–	–
	3	Не получили аттестата:				
		– об основном общем образовании	–	–	–	
			– среднем общем образовании	–	–	–
	4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
		– в основной школе	-	-	–	
			– средней школе	-	-	–
<p>Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы должно увеличиваться.</p>						
Характеристика окружающего социума	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):</p> <p>2022 год – 17% от общего числа семей;</p> <p>2023 год - 8% от общего числа семей;</p> <p>2024 год - 10% от общего числа семей.</p> <p>На уровне образования численность многодетных семей с 2022 года незначительно снизилась.</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации,</p>					

	<p>взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p> <p>Совместно с ДК «Сельская библиотека» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>
--	--

### Мероприятия по реализации программы развития

№ п/ п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
<b>1. Переход на ФООП</b>					
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	Директор	Январь 2025	Приказ о создании рабочей группы	
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Директор	Февраль 2025	Протокол	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Рабочая группа	Апрель – август 2025	Обновленные ЛНА	
3	Разработка проектов ООП по ФООП	Рабочая группа	Май – август 2025	Протоколы заседаний рабочей	

				группы, проекты ООП	
4	Утверждение новых ООП НОО, ООО и СОО	Директор	Август 2025	Новые ООП НОО, ООО и СОО	
<b>2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям</b>					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2025	Протокол	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Февраль 2025	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Февраль- март 2025	Протокол Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Март 2025	Аналитическая справка	
<b>3. Введение должности советника директора по воспитанию</b>					
1	Обсуждение возможных кандидатов на должность советника на заседании педсовета	Директор	Март 2025	Протокол	
2	Утверждение работника в должности советника	Директор	Май 2025	Приказ	

3	Разработка плана работы советника на 2024/25 уч.год	Советник	Август 2025	План работы	
<b>4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</b>					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Январь-март 2025	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2025	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования	Май – август 2025	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Март 2025	Протокол заседания педсовета	
<b>5. Участие в проекте «Школьный театр»</b>					
1	Совещание при директоре	Директор	Февраль 2025	Протокол	
2	Разработка образовательных программ для	Педагоги дополнительного образования	Март – август 2025	ОП ДОбр	

	школьного театра				
3	Реализация школьного театра и мониторинг результатов	Педагоги дополнительно образования	2024 – 2026	Журналы	
<b>6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации</b>					
1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора	Март 2025	План развития цифровой инфраструктуры	
2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Май 2025	Приказ	
3	Закупка и установка нового оборудования по плану	Контрактный управляющий	2025 год	Акты приемки	
<b>7. Совершенствование системы охраны труда</b>					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2025	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХР	Март 2025	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
<b>8. Усиление антитеррористической защищенности организации</b>					
1	Определение	Директор	Первое	Приказы	

	основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заместитель директора по АХР	полугодие 2025	Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по АХР	Апрель 2025	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по АХР	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Заместитель директора по АХР	Второе полугодие 2025	Утвержденный план внедрения	
<b>9. Оптимизация работы кадровых ресурсов</b>					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2025	Протокол	
2	Разработка схемы перераспределения обязанностей работников, подпадающих под условия мобилизации	Заместитель директора по АХЧ	Февраль 2025	Схема	

3	Корректировка плана повышения квалификации работников	Специалист по кадрам	Февраль 2025	План	
<b>10. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся</b>					
1	Выявление проблем адаптации учащихся-иностранцев	Педагог-психолог	Январь 2025	Доклад на совещании	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации на 2024/25 уч.год	Педагог-психолог	Февраль 2025	План	

### **Механизмы реализации программы развития школы**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

### **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

#### **Критерии и показатели оценки реализации программы развития**

<b>Направления развития организации</b>	<b>Критерии и показатели оценки</b>
Переход на ФООП	<p>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>
Введение советника по воспитанию	<p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>80 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>
Мониторинг соответствия школы	Отсутствуют замечания со стороны органов



аккредитационным показателям	<p>контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Прирост финансирования организации на 1% за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
Участие в проекте «Школьный театр»	<p>Создан и функционирует театр в школе.</p> <p>В деятельности школьного театр занято 100 % учащихся.</p> <p>50% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра</p>
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 50% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	<p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p>
Усиление антитеррористической защищенности организации	<p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>
Оптимизация кадровых ресурсов	<p>Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса.</p> <p>ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме</p>



### **3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Администрация ГБОУ «ВАЛЕРЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО М.О.» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект в ноябрь 2023 года. По результатам диагностики определен исходный базовый уровень (110 баллов). Повторная самодиагностика в июне 2024 года определила также базовый уровень освоения модели «Школа Минпросвещения России», но уже с результатом (131 балл). Данный уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

#### **«ЗНАНИЕ»**

Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.

Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

#### **«ЗДОРОВЬЕ»**

Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

### «ТВОРЧЕСТВО»

Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.

При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства.

### «ВОСПИТАНИЕ»

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.

Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.

Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

### «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.

Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.

Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.

Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.

Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

«ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.

«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.

Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

Отсутствие цифровой модели образовательной среды.

Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.

Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.

Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.

Слабая материально-техническая база.

Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.

Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.

Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

ГБОУ «Валерьяновская школа Волновахского м.о.» является образовательной организацией, занимающей высокую позицию в системе образования Волновахского муниципального округа. Школа функционирует с 15.06.2022 года, дефицита кадров нет пока, но есть пенсионеры, отсутствует необходимое материально-техническое оснащение.. Среди внешних факторов– недостаток необходимого финансирования, а также отсутствие на территории Волновахского муниципального округа необходимых условий для развития школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	26	Создание условия для получения

			качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5-9 класс). Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ.
2	Воспитание	14	<p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Создание и обеспечение деятельности военно-патриотического клуба.</p>
3	Здоровье	12	<p>Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Увеличение количества обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
4	Творчество	21	<p>Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Реализация дополнительных образовательных программ с использованием ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также науч-</p>

			ных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
5	Профориентация	9	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	23	Привлечение молодых специалистов, расширение штата педагогов.
7	Школьный климат	12	Привлечение молодых специалистов. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания тематических зон и условия для работы школьного психолога.
8	Образовательная среда	14	Обеспечение материально-технической базой для внедрения ЦОС, привлечение спонсоров. Расширение зоны для организации школьного библиотечного информационного центра. Усовершенствование форм взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-



			предметниками. Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Рабочие программы по внеурочной деятельности	Сетевая форма организации обучения	Реализация средств ЭО и ДОТ	Отсутствие мотивации на получение высоких результатов ГИА – увеличение доли детей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неблагоприятная психологическая обстановка в округе, связанная с военными действиями
Воспитание	Рабочая программа воспитания, качественная работа советника директора по воспитанию	Неоднородность условий семейного воспитания	План воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, имеющих

				риски учебной неуспешности
Здоровье	Деятельность ШСК		Использование сетевого взаимодействия со спортивной школой округа	Низкая активность обучающихся
Творчество	Высокая результативность участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, проектах	Отсутствие сетевого взаимодействия	Открытие кванториума в округе	Низкая активность обучающихся
Профориентация	Участие в пректе «Билет в будущее»	Отсутствие сетевого взаимодействия	Жизненные производственные задачи. Внедрение профминимума	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в самообразование, разработка ИОМ	Организация методического сопровождения педагогов	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных педагогических кадров
Школьный климат	Наличие педагога-психолога	Отсутствие педагога-логопеда и дефектолога	Наличие коворкинга. Организация работы школьной службы медиации	Недостаток квалифицированных кадров
Образовательная среда	Государственно-общественное управление. Использование ФГИС «Моя школа»	Недостаточное оснащение IT-оборудования	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	договор
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>	

Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	план
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	Локальный акт
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного	График курсовой подготовки

туризма	
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	План профориентационной работы

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

Составление графика повышения квалификации

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации**

Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении

Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программы	Организация сетевой формы реализации программы	2024-2029	Выявление организации для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Заместитель директора по УВР	Договор	Наличие договоров
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024-2029	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми		Советник директора по воспитанию	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся	Участие обучающихся в	2024-2029	Выявление обучающихся		Заместитель	Количественный	Количественный показатель

		ние	чающихся в олимпиадном движении	олимпиадном движении		ся с высокими показателям и для участия в олимпиадном движении; Составление Плана Подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		директора по УВР	показатель участия и призовых мест в олимпиадах	тель участия и призовых мест в олимпиадах
2	Воспитание	Реализация дополнительных программ	Повышение квалификации педагогических работников; организация сетевого обучения	Повышение квалификации педагогических работников; организация сетевого обучения	2024-2029			Заместитель директора по УВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования



									образова- ния	
3	Здоровье	Физкультурно- спортивное движение	Развитие ШСК	Развитие ШСК	2024- 2029	Выявление детей с вы- сокими по- казателями в спорте		Заме- ститель дирек- тора по УВР	Увеличе- ние коли- чества обучаю- щихся, по- сещающих спортив- ные секции	Увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополни- тельного об- разования	Разработка и реализация образователь- ных программ, реализующих- ся в сетевой форме, по ше- сти направлен- ностям	Расширение системы до- полнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024- 2029	Разработка рабочих программ дополни- тельного образования		Заме- ститель дирек- тора по ВР	Рабочие программы дополни- тельного образова- ния	Рабочие программы дополни- тельного образования
5	Профори- ентация	Профориен- тационная работа	Включение в план профори- ентационной работы уча- стия в профес- сиональных пробах на ре- гиональных	Участие в про- фессиональных пробах на ре- гиональных площадках	2024- 2029	Включение в план про- фориента- ционной ра- боты уча- стия в про- фессиональ- ных пробах		Заме- ститель дирек- тора по ВР	Создание плана	Участие в профориента- ционных ме- роприятиях

			площадках			на региональных площадках. Применение сетевых технологий				
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2024-2029	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором		Заместитель директора по ВР	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов, участвующих в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической по-	2024-2029	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-		Заместитель директора по ВР	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся

			ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК	мощи целевым группам обучающихся		педагогической помощи целевым группам обучающихся			обучающихся	
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условия для повышения квалификации педагогов в области современных технологий обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий обучения	2024-2029	План курсовой подготовки по данному направлению		Заместитель директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников	Использование возможностей ЦОС

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- 3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
- 4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 7) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- 8) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.
- 9) Повышение уровня самодиагностики с базового до среднего.

## **6. Механизмы реализации Программы развития.**

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов (Проекторы, принтеры, интерактивные доски, МФУ)	внебюджетные средства
	Мебель	Мебель в кабинетах требуется	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов	Внебюджетные средства
2. Кадровые ресурсы	Педагоги	<p>Всего педагогических работников – 19  количество учителей - 19; количество педагогов-психологов – 1  учителя-логопеды – 0  социальные педагоги – 0  педагоги-библиотекари – 1  Доля работников с высшим образованием – 84%  Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -24%</p>	<p>Учитель математики  Учитель физики</p>	-

3. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, бюджет муниципального округа)	Мебель	Обновление мебели	Внебюджетные средства
-----------------------	--	--------	-------------------	-----------------------

### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1

## Дорожная карта

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня ответственности модели «Школа Минпросвещения России»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – и.о.директора Гоголь А.А.</b>	
<b>Мероприятие 1. 1.</b> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Октябрь-ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Администрация	И.о.директора Гоголь А.А.

<p><u>Мероприятие 1.2</u> Формирование рабочей группы по разработке дорожной карты Программы развития</p>	<p>Июль 2024</p>	<p>Протокол №2 от 15.08.2024  Приказ от 04.07.2024 №69</p>	<p>Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p>	<p>Графический профиль результата, таблица, рекомендации</p>	<p>Администрация</p>	<p>И.о. директора Гоголь А.А.</p>
<p><u>Мероприятие 1.3</u> Проведение самодиагностики в электронном виде.</p>	<p>Ноябрь 2024</p>	<p>02.11.2024</p>	<p>Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации по повышению базового уровня соответствия</p>	<p>Графический профиль результата, таблица, рекомендации</p>	<p>Администрация</p>	<p>И.о. директора Гоголь А.А.</p>



<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					Заместитель директора по УВР Демченко Е.П.	
<u>Мероприятие 2.1.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на	ноябрь 2024г.		Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Демченко Е.П.

более высокий уровень.						
Мероприятие 2.2. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	Ноябрь 2024г.		Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Демченко Е.П.

<p><u>Мероприятие 2.3.</u> Самодиагностика</p>	<p>02 ноября 2024г.</p>		<p>Итоговый отчет о самодиагностике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>• Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы);</li> <li>• Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;</li> <li>• Аудит несоответствий; Направления программы</li> </ul>	<p>Проект Концепции Программы развития</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>И.о.директора Гоголь А.А.</p>
--	-----------------------------	--	---	--	-------------------------------	--------------------------------------

			Развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы</b>					Заместитель директора по УВР Демченко Е.П.	
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных	Июль 2024 г.	Август 2024г.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по

Управленческих треков, обсуждение школьной командой.						УВР Демченко Е.П.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития</b>					Заместитель директора по УВР Демченко Е.П.	
<b>№1. Знание</b>						
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	2024-2029 г.	2024-2029 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь Тарасенко Д.А.	Заместитель директора по УВР Демченко Е.П.
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028г.		Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Демченко Е.П.
<u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВСО-КО. Разработка	2024- 2029г.	2024- 2029г.	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	И.о.директора Гоголь А.А.

<p>текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).</p>						
<p><u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)</p>	<p>2024-2029 г.</p>		<p>Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.</p>	<p>Положение о наставничестве</p>	<p>Педагог-наставник</p>	<p>Заместитель директора по УВР Демченко Е.П.</p>
<p><b>№2. Воспитание</b></p>						

<u>Мероприятие 4.5.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России».	2024- 2026г.	2024 – 2026г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Советник Директора по воспитанию Мороз Е.С., классные руководители	И.о.директора Гоголь А.А.
<u>Мероприятие 4.6.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	Ноябрь 2024г.		Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	И.о.директора Гоголь А.А.
<b>№3. Здоровье</b>						
<u>Мероприятие 4.7.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и	Май 2025 г.	2024- 2028г.	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учителя физической культуры	И.о.директора Гоголь А.А.

массовых спортивно-массовых мероприятий.						
<b>№4. Творчество</b>						
<u>Мероприятие 4.8.</u> Развитие дополнительного образования.	Сентябрь 2024 - июнь 2029г.		Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Советник директора по воспитанию Мороз Е.С.	И.о.директора Гоголь А.А.
<b>№5. Профориентация</b>						
<u>Мероприятие 4.9.</u> Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	2024 -2029г.	2024- 2029г.	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Учитель Белик Е.Н.	Заместитель директора по ВР Корниенко А.С.
<u>Мероприятие 4.10.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс	Сентябрь 2024 – 2029г.	Июль 2024 – 2029г.	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Учитель Белик Е.Н.	Заместитель директора по ВР Корниенко А.С.
<b>№6. Учитель. Школьная команда</b>						



<u>Мероприятие 4.11.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	И.о.директора А.А.Гоголь
<u>Мероприятие 4.12.</u> Система наставничества.	Сентябрь 2024 г. -июнь 2029 г.	2024-2029 г.	Сформированы наставнические «пары» модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в лицее.	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Заместитель директора по УВР Демченко Е.П.	Заместитель директора по УВР Демченко Е.П.
<b>№7. Школьный климат</b>						
<u>Мероприятие 4.13</u>			Оформление	Комфортная среда	И.о.директора Гоголь А.А..	И.о.директора Гоголь А.А..

Оформление комфортного рекреационного пространства.			рекреационных пространств.	рекреационных пространств.		
<b>№8. Образовательная среда</b>						
<u>Мероприятие 4.14.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	2025- 2026г.	2025- 2026г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.	Проект «Школьная территория - территория комфорта» Презентация.	Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	И.о.директора Гоголь А.А.
<u>Мероприятие 4.15.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	2024 г.-2029 г.	Июнь 2029	Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместитель директора по УВР Демченко Е.П.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов</b>					Заместитель директора по	

<b>и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</b>				УВР Демченко Е.П.		
<u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	Сентябрь 2024 г.- июнь 2029г.	Июнь 2024-2029г.	Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Заместитель директора по УВР Демченко Е.П.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель»						
<b>Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b>				Заместитель директора по УВР Демченко Е.П.		

<p><u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем</p>	<p>2024-2029 г.</p>		<p>Пройдены КПК, повышены компетенции.</p>	<p>Удостоверения о прохождении КПК</p>	<p>Заместитель директора по УВР Демченко Е.П.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Демченко Е.П.</p>
<p><u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ</p>	<p>2024-2029 г.</p>		<p>Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.</p>	<p>ИУП</p>	<p>Заместитель директора по УВР Демченко Е.П.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Демченко Е.П.</p>

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:**

«знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»						
<b>Задача 7. Развитие управленческой модели школы.</b>					И.о.директора Гоголь А.А.	
Мероприятие 7.1.	2024-2029 г.	2024-2029 г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	И.о. директора Гоголь А.А.
Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа						

возможностей».						
<u>Мероприятие 7.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.	2024-2029 г.		Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально-психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.	Положение о ШСП.	Управленческая команда	И.о.директора Гоголь А.А.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:</b> «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</b>					Заместитель директора по ВР Корниенко А.С.	
<u>Мероприятие 8.1.</u>	2024-2029 г.		Организована работа с	Программа	Администрация	Заместитель

Профориентация. Реализация программы работы с родителями.			родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.		школы Школьная команда	директора по ВР Корниенко А.С.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</b>					И.о.директора Гоголь А.А.	
Мероприятие 9.1. Мониторинг Программы развития, корректировка.	не реже 1 раза в полу- годие	не реже 1 раза в полу- годие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы Школьная ко- манда	И.о.директора Гоголь А.А

Принято, пронумеровано и скреплено  
печатью № 17 (исполнение)  
Литовская Республика  
Министерство иностранных дел  
№ 17  
17.07.2017

